

Estrategias experimentales para la prevención de la quimiofobia en alumnado con altas capacidades

Andrea Corral-Zorzano^{1,*}, Janira Herce Martínez¹, Paula Corral Zorzano², Leonardo A. López-Cóndor¹



¹Universidad de La Rioja, Departamento de Química, Logroño, España

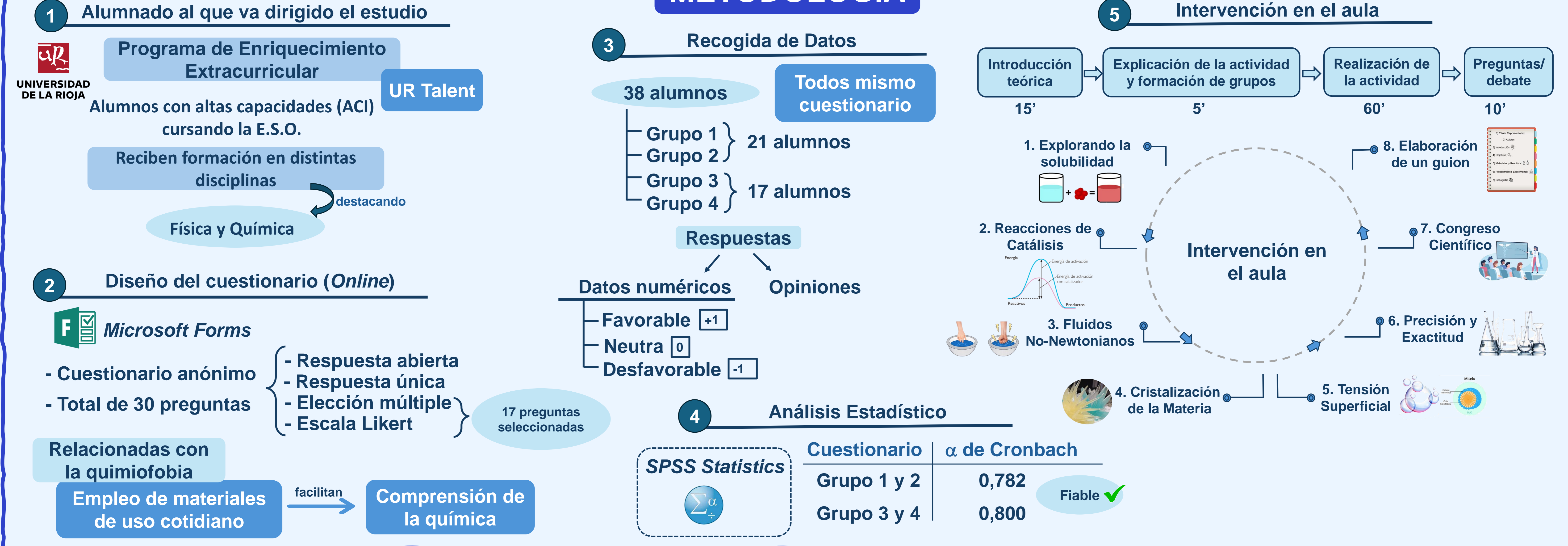
²Universidad de La Rioja, Departamento de Agricultura y Alimentación, Logroño, España

*e-mail: andrea.corral@unirioja.es

INTRODUCCIÓN



METODOLOGÍA



RESULTADOS

Grupo 1 y 2 (12-14 años)		Grupo 3 y 4 (14-16 años)
29% Femenino, 71% Masculino	Femenino/Masculino	24% Femenino, 76% Masculino
62% Les parecía interesante	¿Qué pensaban sobre la química?	88% Les parecía interesante
86% Curiosos y con ganas de aprender	¿Cómo se sentían antes de empezar los talleres?	94% Curiosos y con ganas de aprender
3% Connotación negativa	¿Qué asocias con la palabra química?	6% Connotación negativa
90% Afirman que es útil	¿Crees que usar materiales caseros hace que la química sea más interesante?	88% Afirman que es útil
43% Les interesa más ahora	¿Ha cambiado tu opinión sobre la química después de los talleres?	59% Les interesa más ahora

CONCLUSIONES

