

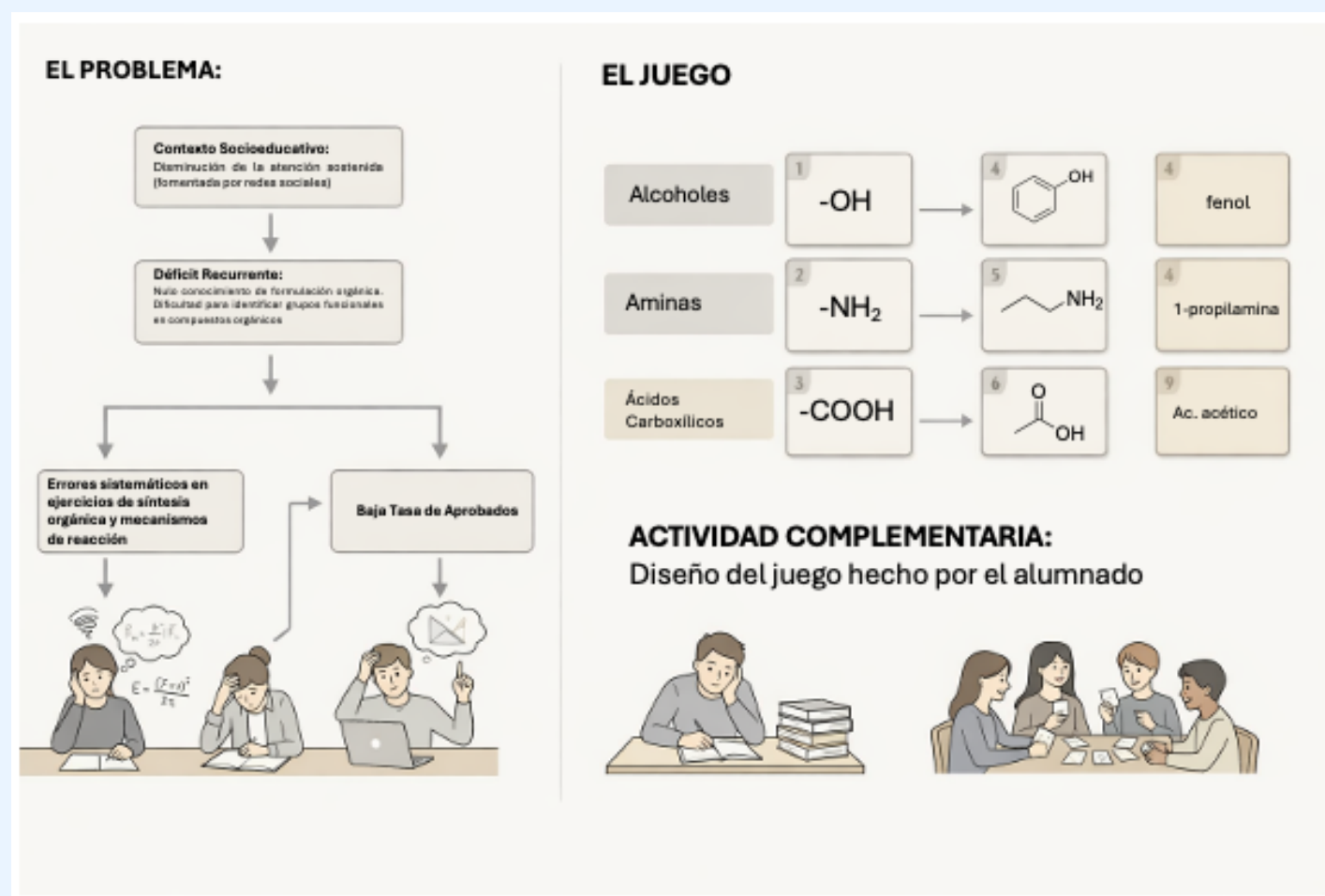
Gamificación de la enseñanza de formulación de compuestos orgánicos empleando juegos de cartas

Francisco G. Blandón Cumbreiras*, Jesús F. Arteaga, José A. González Delgado, Jialei Chen-Wu

Introducción

El dominio de la nomenclatura y formulación orgánica es una barrera cognitiva crítica en los primeros cursos universitarios; su carencia lastra el aprendizaje de mecanismos y rutas sintéticas. Ante este déficit y la disminución de la atención sostenida en el aula, este trabajo presenta una herramienta de gamificación: una baraja de cartas con un sistema de triple correspondencia (grupo funcional, estructura y nombre IUPAC). Mediante códigos de colores y dinámicas competitivas (emparejamiento y versiones de juegos populares), transformamos el estudio tradicional en una experiencia de refuerzo positivo.

Juego de cartas



- [1] Reina, A., Lhardy, C., García-Ortega, H., Gracia-Mora, J., Marín-Becerra, A. y Reina, M. Educación Química, 2023, 34(2), 108-138.
[2] Héctor García-Ortega, Chloé Lhardy, Jesús Gracia-Mora, Armando Marín-Becerra, Miguel Reina, and Antonio Reina Journal of Chemical Education, 2022, 99, 1948-1956
[3] Peter T. Bell, Bernat A. Martinez-Ortega, and Ashlee Birkenfeld. Journal of Chemical Education, 2020 97, 1625-1628

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE
DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA



MAYO, del 21 al 23 de 2026



ASOCIACIÓN DE QUÍMICOS DE GALICIA



Congreso Internacional
de Didáctica de la Química