

Estudio comparativo de las brechas tecnológicas para el uso de TIC en un curso de Química Analítica



Clarisa Cienfuegos*, **Karina E. Mansilla**

Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Comodoro Rivadavia, Chubut, Argentina, 9000. claricien@gmail.com

Al iniciar el trabajo investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales nos interesó conocer la existencia y el estado de brechas tecnologías para conocer la disponibilidad de recursos tecnológicos con los que contaban los estudiantes del curso de química analítica I (QAI) de nuestra facultad [1]. Este estudio lo llevamos a cabo en el ciclo 2021, 2022, 2023 y 2024. Iniciamos en el inicio del 2021, en un regreso paulatino a la presencialidad solo permitido para algunas actividades a causa de la cuarentena decretada por COVID-19, la cual paralizó toda actividad presencial educativa en todos los niveles en el pasado ciclo, donde la teleducación fue en ese periodo el único canal para continuar con las clases. Luego lo continuamos en el 2022 donde todavía existía la posibilidad del regreso a la cuarentena anterior. Continuamos indagando en el 2023 y por último en el actual ciclo.

MATERIALES y MÉTODOS

En estos cuatro años llevamos a cabo un estudio del estado de los recursos tecnológicos para el dictado de clases virtuales y mixtas en QAI y conocer así el estado de las tres brechas digitales a la tecnología [1] en los estudiantes que cursan esta asignatura: Brecha de Acceso, Brecha de Uso y Brecha Competencial. La investigación la llevamos a cabo a través de un estudio transversal, de naturaleza descriptiva, exploratoria e interpretativa. Constó de tres fases: 1. Selección de los objetos de estudio para la conformación de la muestra. 2. Estudio para la identificación de brechas tecnológicas. 3. Análisis de la información.

RESULTADOS

Tabla 1. Resultados del estudio para la identificación de brechas tecnológicas

	2021	2022	2023	2024
Dispositivo para la teleducación de uso compartido con las personas con quien convive	45%	15%	4%	2%
Dispositivo para la teleducación de uso personal	40%	80%	95%	98%
No posee computadora para la teleducación	15%	5%	1%	0%
No dispone de servicio de internet en su domicilio	10%	7%	4%	1%

CONCLUSIONES

Del estudio de la brechas tecnológicas de los estudiantes de estos cursos, inferimos que para el ciclo 2021 indican la existencia de brechas de acceso y de uso, las cuales deben ser tenidas en cuentas por los docentes para evitar que se produzca desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital, ya que de no contemplarse podrían dificultar o impiden el acceso al conocimiento [2] y esto impactar negativamente en las posibilidades de acceso a la educación de los estudiantes. De acuerdo a los resultados de los estudios consecutivos que realizamos en 2021, 2022, 2023 y 2024, podemos inferir que las brechas detectadas inicialmente fueron disminuyendo apreciablemente como se puede ver en la tabla N°1, aumentando así la disponibilidad de recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizajes virtuales. Asimismo, estos resultados nos permiten concluir, en un creciente avance de la adaptación a este formato de educación virtual.

BIBLIOGRAFÍA:

- [1] García Peñalvo, Francisco José, et al. "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19." Education in the knowledge society: EKS (2020).
[2] UNESCO, "COVID-19 Educational Disruption and Response" (2020). <https://en.unesco.org/news/covid-19-educational-disruption-and-response>

